

# Ämneslärarprogrammet i Linköping



Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna 2:

Utveckling och lärande, 8,5 hp

Termin: HT 2022

Kurskod: 975G07

Grundskollärare 7-9; Gymnasielärare

Kursansvarig: Layal Wiltgren

## Förord

Syftet med denna studiehandledning är att underlätta studierna genom att tydliggöra kursens mål, upplägg och examination. Studiehandledningen är inte färdig i den meningen att den kan ses som en slutprodukt, utan skall ses som ett arbetsmaterial som med lärares och studenters hjälp kan förbättras. Synpunkter mottages tacksamt emot såväl under som efter kursen.

Lycka till med studierna!

Loyal Wiltgren

Kursansvarig

## Kursmål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- särskilja olika teoretiska perspektiv på utveckling, lärande och motivation för lärande
- redogöra för hur mångfalden bland elever påverkar undervisningens villkor
- redogöra för hur teorier och begrepp inom den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att stödja elevers lärande i undervisningspraktiken
- diskutera innehållet i ett urval av internationella vetenskapliga texter inom pedagogisk psykologi

## Innehåll och upplägg

Kursen är organiserad i fyra delmoment:

- Perspektiv på utveckling och lärande
- Motivation för lärande
- Verksamhetsförlagd utbildning (1,5 hp kurskoder: 975GV7, 974GV6, 975GVM, 974GVM)
- Villkor för lärande

Vecka	DAG	MOMENT	INNEHÅLL
<b>Tema 1: Perspektiv på utveckling och lärande</b>			
37	Torsdag 10-12	Kursintroduktion: Layal Wiltgren	Introduktion till kursen med kursansvarige. <b>Kap 1.</b> Lärande, undervisning och pedagogisk psykologi.
38	Mån 10-12	Föreläsning: Gisela Eckert Kognitiv utveckling Kap 2	<b>Kap 2.</b> Utveckling av tänkande och språk
	Tis	<b>Seminarium 1:</b> Kap 1-2.	<b>Kap 1.</b> Lärande, undervisning och pedagogisk psykologi. <b>Kap 2.</b> Utveckling av tänkande och språk
	Ons 13-15	Föreläsning: Gisela Eckert Socioemotionell utveckling. Kap 3	<b>Kap 3.</b> Elevens fysiska, sociala och moraliska utveckling
	Tor	<b>Seminarium 2</b>	<b>Kap 3.</b> Elevens fysiska, sociala och moraliska utveckling
39	Mån 10-12	Föreläsning: Michael Tholander Behaviorism och social kognitiv teori. Kap 6 och kap 10	<b>Kap 6.</b> Behavioristiska synsätt på lärande <b>Kap 10.</b> Socialkognitiva synsätt på lärande och motivation
	Tis	<b>Seminarium 3</b>	<b>Kap 6 och 10</b>
	Ons 10-12	Föreläsning Karin Stolpe Kognitiva synsätt på lärande	<b>Kap 7.</b> Kognitiva synsätt på lärande
	Tors	<b>Seminarium 4</b>	<b>Kap 7</b>
	Tors	Föreläsning: Justyna Jonsson, Kristin Sjölander	Studieplanering och studiestrategier.

Tema 2: Motivation för lärande			
40	Mån 10-12	Föreläsning: Ann-Sofie Wedin  Kognitiv och social konstruktivism: Piaget och Vygotskij.	<b>Kap 9.</b> Lärandevetenskap och konstruktivism
	13-15	Föreläsning: Ulrika Axelsson	Våga tala
	Tisdag 13-15	Föreläsning: Birgitte Saxtrup Hermansson	Föreläsning om muntlighet
	Ons 10-12	Föreläsning: Michael Tholander  Motivation för lärande	<b>Kap 11.</b> Motivation i lärande och undervisning
	Fre	<b>Seminarium 5</b>	<b>Kap 11</b> Kursuppgift 1, Gruppresentationer, se instruktioner sid 5
Tema 3: Vecka 41 Verksamhetsförlagd utbildning			
Tema 4: Villkor för lärande			
42	Mån 10-12	Föreläsning: Layal Wiltgren  Klass och etnicitet i skolan.	<b>Kap 5.</b> Kultur och mångfald
	Tis	<b>Seminarium 6</b>	<b>Kap 5</b> Kultur och mångfald
	Ons 10-12	Föreläsning: Emilia Åkesson  Genus och normer i skolan.	<b>Kap 5.</b> Kultur och mångfald  Åkesson: Genusperspektiv i teori och praktik
	Tor	<b>Seminarium 7</b>	<b>Kap 5</b> Kultur och mångfald
43	Måndag	<b>Seminarium 8</b>	<b>Obligatorisk kursuppgift 2,</b> Skriftlig inlämning på Lisam samt muntlig presentationer. Se instruktioner på sid 5.
	Tis	<b>Seminarium 9</b>	Tentaplugg; arbete med instuderingsfrågor.
	Lör 14-18	Examination	

Observera att det är seminarieläraren som i första hand avgör seminarierna innehåll, form och anvisningar. Följ alltid seminarielärarens instruktioner. För vissa grupper kan seminarier ha andra datum än de ovan angivna beroende på campuslärares övriga schema. För exakta tider och salar se information i Timeedit:

<https://cloud.timeedit.net/liu/web/schema/ri167XQQ647Z50Qm97055gZ6y1Y7602Q6Y45Y1.html>

### Kursuppgift 1: (Vecka 40)

Varje kursgrupp delas in i fem arbetsgrupper (5-7 studenter/grupp) som tilldelas ett synsätt på motivation och förbereder en muntlig presentation. Presentationen får gärna gestaltas i form av ett rollspel i en klassrumssituation och ska utgå från ett av de fem synsätten på motivation som återfinns i kursboken:

- 1) Behavioristiskt synsätt
- 2) Humanistiskt synsätt
- 3) Kognitivt synsätt
- 4) Socialkognitivt synsätt
- 5) Sociokulturellt synsätt

Presentationen/rollspelet följs upp av en redogörelse för huvuddragen i gruppens tilldelade synsätt på motivation. Ni ska utgå från kursboken, men användning av andra källor är tillåten som komplement.

Muntlig respons ges av de övriga arbetsgrupperna och campusläraren efter presentationen.

### Kursuppgift 2 (Vecka 43)

I denna **examinerande kursuppgift** (provkod: SRE1) ges studenterna möjlighet att diskutera innehållet i utvalda internationella vetenskapliga artiklar inom pedagogisk psykologi och tilldelas en vetenskaplig artikel, som ingår i kursens obligatoriska litteratur.

Varje arbetsgrupp granskar och diskuterar den tilldelade artikeln och redovisar därefter innehållet i artikeln i tvärgrupp (pusselmetoden, se sid 362f. i kursboken). Varje gruppmedlem kommer att sitta med en medlem ur de fyra andra arbetsgrupperna där var och en redogör kort för sin tilldelade artikel och lyssnar på de andra presentationerna. Varje arbetsgrupp lämnar även in en skriftlig inlämning på Lisam utifrån följande fyra punkter:

- Studiens syfte
- Metodiskt tillvägagångssätt
- Resultat
- Slutsatser/pedagogiska implikationer

Texten avslutas med gruppens egna reflektioner kring studien. De egna reflektionerna kan exempelvis handla om att lyfta fram någon/några frågor som gruppen uppfattar som särskilt relevanta eller intressanta.

Bidragen lämnas in på Lisam, senast måndag vecka 43 (i mappen "Kursuppgift"). Bidragens omfattning ska vara 800-1000 ord (Times New Roman, 12 punkter; 1,5 radavstånd). Endast de gruppmedlemmar som aktivt deltagit i gruppens arbete ska stå med i den skriftliga inlämningen. De som inte kunnat delta i gruppens arbete med detta obligatoriska moment, kontaktar sin campuslärare för kompensationsuppgift. Observera att denna uppgift måste vara godkänd för att du ska erhålla betyg i kursen.

## EXAMINATION

Kursen examineras genom en individuell skriftlig salstentamen **lördagen den 29 oktober klockan 14:00-18:00**.

För att delta i salstentamen behöver studenten anmäla sig. I regel är sista anmälningssdag senast 10 dagar innan tentamensdatum, men då avvikelser kan förekomma är det viktigt att studenten själv kontrollerar detta i Studentens tentamensguide: <http://www.student.liu.se/tenta/regler?l=sv>

Där finns all information inför anmäla till tentamen. Tre veckor (15 arbetsdagar) efter salstentamen får studenterna betyg i kursen, vilka bedöms enligt en tregradig betygsskala: Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG). Det är inte möjligt för studenter som fått betyget G att skriva om tentamen för att erhålla VG.

De studenter som erhåller betyget Underkänd på salstentamen alternativt inte deltar i tentamen lördagen den 29 oktober har möjlighet till ny salstentamen följande datum:

Onsdag 2022-12-07, kl. 14-18

Fredag 2023-08-18, kl. 8-12

I enlighet med gällande regelverk för examination äger kursens tre tentamenstillfällen rum inom ett år. De studenter som missar kursens samtliga tentamenstillfällen ansvarar själva för att ta reda på datum genom studieinfo samt anmäla sig till tentamen.

OBS! Anmälan till omtentamen behöver i vissa fall göras innan resultaten från tentamen har meddelats i LADOK. De som anmäler sig behöver inte tänka på avanmälan om tentamen blir godkänd. Anmälan till omtentamen kommer automatiskt att tas bort till följd av att ett godkänt resultat i LADOK från föregående tentamen.

Kursens administratör, Anette Starborg, informerar om plats för utlämning av tentamen.

Tentamen består av kortsvarsfrågor samt frågor som kräver längre redogörelser och utförliga beskrivningar. En begreppslista i alfabetisk ordning kommer att tillhandahållas tillsammans med tentafrågorna. Vid samtliga tentamenstillfällen gäller att inga hjälpmedel är tillåtna bortsett från begreppslistan som tillhandahålls tillsammans med tentafrågorna.

## Betygskriterier

### Godkänd

För att studenten skall erhålla betyget Godkänd (provkod: STN2) på kursens universitetsförlagda del (kurskod: 975G07) skall följande krav uppfyllas:

- Tentamen skall i relation till kursmålen och tentafrågorna ha ett relevant innehåll och en tydlig struktur
- Studenten skall uppvisa förtrogenhet med och förmåga att reflekterat kring den teoretiska kunskapen som ingår i kursen.
- Studenten skall behärska kurslitteraturen och kunna använda den på ett adekvat sätt för analyser och argument.
- Studenten skall visa en förmåga att med hjälp av relevant begreppsapparat kommunicera information gällande kursens centrala innehåll.
- Godkänd (G) kursuppgift 2 (provkod: SRE1)

### Väl godkänd

För att studenten skall erhålla betyget Väl godkänd (VG) skall studenten ha uppnått kraven för betyget godkänd. Därutöver skall studenten uppfylla följande krav:

- Tentamen skall innehålla inslag som vittnar om analytiskt djup.
- Tentamen skall visa att studenten har förmågan att använda kursens teoretiska kunskap som verktyg i självständiga resonemang.
- Godkänd (G) kursuppgift 2 (provkod: SRE1).

### Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för godkänd innebär att man blir underkänd, men här särskiljs tre kriterier som direkt och enskilt kan ligga till grund för att den studerande ges betyget Underkänd.

- Tentamen kännetecknas av allmänt tyckande och brist på förankring i kurslitteraturen.
- Tentamen innehåller oreflekterade beskrivningar av innehållet i kurslitteraturen.
- Vilsledande vid examination.

## Önskemål från kursansvarig i UK3:

Samla in ett bedömningsinstrument (t.ex. ett prov, ett läxförhör eller en inlämningsuppgift) från din VFU-skola. Välj helst ett instrument från något av dina kommande undervisningsämnen som kommer ligga till grund för en analys i UK3. Detta moment ingår med andra ord inte i UK2.

Studenter som inte lyckas införskaffa instrumentet under VFU:n i UK2 kommer behöva göra det på annat sätt under UK3.

## Obligatorisk litteratur

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk Psykologi*. London: Pearson. (Kap. 1-3; 5-7; 9-11). (ISBN: 9780273761860)

Åkesson, E (2015), *Genusperspektiv i teori och praktik, I: Röda tråden: metodhandbok i sexualitet & samlevnad*. Stockholm: LAFA, Enheten för sexualitet och hälsa, Stockholms läns landsting, s. 31-41

## Vetenskapliga artiklar (Finns tillgängliga på Lisam)

1. Guay, F. (2022). Applying self-determination theory to education: Regulations types, psychological needs, and autonomy supporting behaviors. *Canadian Journal of School Psychology*, 37(1).
2. Jönsson, A. (2018). Meeting the needs of low-achieving students in Sweden: an interview study. *Frontiers in education: Special educational need*, 3(63).
3. Klapp, A., & Jönsson, A. (2021). Scaffolding or simplifying: students' perception of support in Swedish compulsory school. *European journal of psychology of education*, 36(4).
4. Wang, H., & Hall, N. C. (2018). A systematic review of teachers' causal attributions: Prevalence, correlates, and consequences. *Frontiers in psychology*, 9: 2305.
5. Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 41(4).

## Övrig litteratur (icke examinerande)

Ahl, H. (2004) *Motivation och vuxnas lärande: En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (kap. 4)

<https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:211500/FULLTEXT01.pdf>

Skolverket. (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet Lgr22*: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2022/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet---lgr22>

Skolverket (2017). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2017: reviderad 2019*.

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gyll-for-gymnasieskolan>

Lvux12 (2017). *Läroplan för vuxenutbildningen*. Stockholm: Skolverket.

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=3814>

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk Psykologi*. London: Pearson. (kap. 4; 8; 13).



## Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. Detta sker genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem (EVALIUATE). När kursutvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen möjlighet att svara på en enkät. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas inom respektive kursgrupp.

## Försök till vilseledande vid examination

Det finns ingen entydig definition av vad som räknas som fusk eller plagiat. Den definition som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §). ”Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas”. [Hult, Å. & Hult, H. (2003). Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva? CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.]

Vid salstentamen kontrollerar tentamensvakten medförda hjälpmedel, men det är studentens eget ansvar att endast tillåtna hjälpmedel finns på tentamensplatsen. Försök till vilseledande kan leda till att ärendet anmäls och behandlas i universitetets disciplinnämnd. En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av försök till vilseledande.

Vilseledande vid examination kan kopplas till kunskapssyn och lärande. Fusk och plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill lära sig blir examinationstillfället ett lärtillfälle.

## Inte tillåtet att spela in undervisning

Linköpings universitet har 2012-02-16 beslutat att ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Ett undantag är studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Då får det endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinatör för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. (Regler för studenter om möjlighet till ljud- och bildupptagning i samband med undervisningssituationer vid Linköpings universitet, Dnr LiU-2012-00312)

## Kontaktinformation

Kursansvarig i UK2 (975G07) 8,5 hp:

Layal Wiltgren  
Layal.wiltgren@liu.se

Vid övergripande frågor rörande den campusförlagda delen av kursen ”Utveckling och lärande”, exempelvis kurslitteratur och examination.

Kursansvarig för VFU (975GV7, 974GV6, 975GVM, 974GVM) 1,5 hp:

Camilla Sandström Prytz  
camilla.sandstrom.prytz@liu.se

Vid övergripande frågor rörande den verksamhetsförlagda delen av kursen, exempelvis organisering och bedömning av VFU.

Kursadministratör:

Anette Starborg  
013-286957  
anette.starborg@liu.se

Vid övergripande frågor rörande administrativa ärenden, exempelvis seminariegrupper och inrapportering av studieresultat i LADOK.

Vid övriga frågor kontakta i första hand din campuslärare.